

23個實用方法，克服學習關卡

文／台北市西區特教資源中心主任 顏瑞隆 攝影／曾千倚 插畫／陳怡伶

怎麼都學不會的孩子，只要給予合適的學習方式，也能經驗「我可以學」的美好。針對學習障礙孩子七個常見的學習困難，特教專業老師提供了不一樣的學習方法，幫助每個孩子都能學。



1 就是坐不住

學習卡關處 有過動特質

孩子若有衝動、過動特質，上課時經常無法安坐，有時候一節課會離開座位好幾次，在家裡寫功課時，也會出現類似的情形。這樣的孩子並不適合長時間靜態學習，多感官、教具操作，或是活動式的學習方式，會比較適合這樣的孩子。



換個方式學

- ① 建立固定的學習作息：協助孩子建立學習習慣時，可以每天固定時間、固定坐在座位上完成一項任務，也許是閱讀一本小童書、也許是完整的玩一個玩具或是拼好一塊三十片的拼圖。父母可一起參與，或僅在旁陪伴，閱讀雜誌或書，但千萬不要自己滑起手機。不需要孩子長時間安坐，可從五分鐘、十分鐘的活動開始，慢慢拉長時間。國小的孩子能安坐在位子上約三十分鐘就已是長的時間。當孩子很專心的在位子上完成一項任務時，請父母一定要給予鼓勵，要讓孩子知道爸媽很喜歡他如此專注把一件事情做完。
- ② 多元的學習法：不是只有坐在椅子上看書寫字才稱之為學習，有些孩子在聽覺理解能力上有優勢，有的孩子要實際操作才學得好，有的孩子需要視覺、聽覺及操作並進的方式學習，也有孩子運動後學習效果特別好。

2 總是放空發呆，不知道到底聽進去沒？

學習卡關處 對學科學習不感興趣而缺乏學習動機、學習成就低落、缺少學習自信

學習困難的孩子在學習現場常看來眼神呆滯，大人在講話似乎有聽沒有到，不知道他到底有沒有聽進去？對於學習的事物不感興趣，學習動機也就薄弱。孩子也可能因為預期失敗的心理，只要一點點挫折就容易萌生放棄的心態，學習上找不到成就感，自然對所學不感興趣。發現孩子的優勢才能、從中建立成功經驗，才能幫孩子找到學習自信。



換個方式學

- ① 用遊戲誘發孩子學習的好奇心：例如學數學可使用大富翁遊戲，透過錢幣的買賣來計算多位數加減法，坊間也有很多桌遊可增加學習的樂趣。
- ② 多元學習法：誰說認字一定只能用「看」的或用「寫」的？使用黏土、長條積木、拼圖或是畫圖、聽故事等多感官的學習方法，同樣能學識字。
- ③ 將學習任務拆解：在學習過程中，可將學習內容的難度簡化、複雜的問題分階段呈現，目的是讓孩子擁有成功的經驗。例如：可將數學題目的數字簡化、縮小，不要一次呈現太大的數目，孩子能學會，就會有成就感，自然而然對於學習就不會有太大的排斥。
- ④ 找到孩子的優勢能力：學習低成就孩子也常缺乏自信，親師一定要找到孩子的優勢能力，給孩子可發揮的舞台，不管是美術、運動、音樂、機械、電競或是舞蹈等等，只要能讓孩子展現自我、提升自信的活動，都可鼓勵孩子參與。
- ⑤ 讚美孩子的態度而非成績：每個孩子都有獨特天賦，不要只從成績來評斷孩子，當孩子找到優勢才能，並為此而努力時，肯定孩子積極參與的態度，也是特教老師常講的：「看孩子的好，愈看愈好。」讓孩子有機會肯定自我，對自己有信心，自然而然對於外在世界就更有能力和自信去探索，對於學習也會多些動機和好奇心。

陪孩子跨越學習障礙心法：
分析學習困難原因



困難 4

字老是寫不好，不是多一劃就是少一劃，或是左右上下顛倒

陪孩子跨越學習障礙心法：
給予學習鷹架策略

換個方式學

① 共讀繪本並「畫」字，先熟悉字體結構：與孩子共讀繪本時「指字唸讀」，之後可帶著孩子用畫的方式畫出獨體字，獨體字常會比其他合體字的部首或部件、偏旁，因此讓孩子先熟悉獨體字，對於學習合體字的認讀有很大的助益。

② 字體拼圖遊戲：將合體字剪成不同的部件，讓孩子可以將不同部件拼起來成一個文字。

③ 教孩子「猜字」的原則：我們常聽說遇到不認識的字，可以「有邊讀邊，沒邊讀中間」，這並不是笑話，而是有學理根據。漢字有八成的文字屬形聲字，如「清」這個字，「水」為其部首，代表這個字的意涵，「青」則是代表這個字的聲音，因此有所謂的「部首表意、聲旁表音」的說法，而且「青」這個部件的字通常發音類似，例如：清、情、晴、菁、靜等，這是一個有規則性發音的文字。因此在教學時，讓孩子了解這些組字規則，可以增加孩子對於文字結構的熟悉度。♥

學習卡關處 對漢字字體結構認知不穩定

學障孩子抄寫黑板上的文字（遠端抄寫）時，會不斷抬頭看板書，抄寫書本文字（近端抄寫）時，常左右來回看著書上字體，因為孩子對字體結構認知不穩定，抄寫時採用「一筆一畫」書寫策略，缺乏效率的識字策略，形成大腦識字認知負荷過重，書寫時就容易多筆畫、少筆畫或錯字連連。

想協助孩子認字、改善書寫問題，成人必須先認識漢字的結構邏輯。漢字結構可分為獨體字和合體字兩大類。獨體字是單獨成字，不能拆解為多個部件的文字，如：田、中、大、小、土、川、水等。合體字是可拆解為多個部件的文字，可分為上下結構（如：晏、音）、左右結構（如：泡、明）、全包围結構（如：國、回）、左中右結構（如：樹、腳）、部分包围結構（如：過、超）等形式。

對字體結構或是組字發音規則的認識與理解，稱為「字彙知識」，學障孩子對「字彙知識」的掌握較薄弱，書寫時容易出現錯字，識字的效能較低。成人看見學障孩子寫錯字或識字正確率低，很容易要孩子反覆抄寫，誤以為多練習就能動能補拙，但孩子需要的是掌握字彙知識，給他們系統性的識字知識，教導漢字的結構形式，讓孩子們了解到漢字的組字規則，才能有效幫助孩子。

困難 3

作業總是寫不完



學習卡關處 注意力問題，無法專心

學習障礙孩子經常伴隨注意力缺陷，無法長時間坐著寫功課，或者經常把玩書桌附近的小玩具、小物品，有時連一支自動鉛筆、原子筆，都能變成孩子手上的玩具，發揮無比創意的玩法，但功課卻「一字無成」。

精細動作發展慢，書寫速度慢

寫字需要手指小肌肉及視覺、前庭覺、本體覺、觸覺和聽覺等感覺統合的發展良好，以及要具備手部控制與靈巧度、手眼協調、雙手協調等動作能力。手指小肌肉的精細動作發展慢是學障兒常見特質，導致書寫時間過長，難以完成功課。

功課難度高，學習遇到困難

隨著年級愈來愈高，當學習難度比孩子的進步快，作業的完成對孩子來說就難以負荷。

換個方式學

① 寫功課前先運動、刺激大腦多巴胺的分泌：注意力不足的孩子即是大腦多巴胺分泌不足，許多科學研究都顯示，運動可以有效刺激大腦多巴胺的分泌。可在寫功課前一、二個小時讓孩子進行有氧運動，之後洗把臉、休息一下再開始寫功課。

另外，在寫功課的環境安排上，一定要先將桌面清空，盡量保持簡單的空間擺設，不要堆放物品或是玩具，否則容易讓孩子分心，造成功課寫不完的情形。

② 多玩手指遊戲：手部精細動作要發展成熟需要長時間的累積與練習，平時讓孩子多玩運用到手指肌肉的遊戲，例如親子可以比賽用筷子夾綠豆，或一起挑菜。若孩子在知覺動作上有較大的困難，則可以尋求復健科醫師或職能治療師做進一步的治療訓練。

③ 尋找作業繳交的替代方法：書寫作文可以調整為錄音口說作文、運用電腦打字替代傳統書寫方式。

④ 作業簡化、減量、難度調整：這麼做，老師需要考量班級管理公平性，以及孩子面對同儕的壓力。特教法規定學校應該為特殊生擬定 IEP（個別化教育計畫，Individualized Education Program），並可召開 IEP 會議，由親師及特教老師、必要時邀請專家或醫療人員與會，對孩子作業量、難度的個別化學習者形成共識。♥

陪孩子跨越學習障礙心法：
了解孩子的學習型態

困難 6

閱讀總是跳行或漏字，怎麼讀都讀不順或是難以理解內容



換個方式學

① **朗讀練習**：閱讀流暢性需要反覆性的朗讀練習，或是教學者與孩子共讀，例如：可以由教學者保持一定的朗讀速度，孩子用手指頭指著朗讀的文句跟著朗讀；也可以透過輪流朗讀、齊讀等同儕朗讀方式，不斷練習朗讀，讓閱讀的速度不斷增加。

不過，朗讀速度符合閱讀理解所需的自然閱讀速度即可，而非愈快愈好。再則請孩子進行重複閱讀，直至生字詞、閱讀失誤率、唸讀速度皆達預定目標的閱讀流暢度為止。

② **共讀後必須與孩子互動討論**：在朗讀之後，教學者須與孩子討論文章內容，指導其閱讀理解策略。若孩子在閱讀流暢度提升之後，仍有閱讀理解困難的情形，則要考慮增加其生活經驗、文章背景知識的理解，才能更有助其閱讀理解力的提升。♥

學習卡關處 提取字詞的速度慢、字彙觸接概念薄弱

孩子閱讀時會跳行、漏字，或是閱讀不順暢，經常斷句在不該斷句的地方，這些閱讀不流暢的狀況都會影響其閱讀理解能力。影響閱讀理解的因素，識字「正確性」是過去較為重視的識字技能，孩子若無法正確唸讀字詞，就難以進行文章閱讀，但近年來許多專家學者逐漸發現，識字的「流暢性」也是影響閱讀理解的重要因素。

孩子在閱讀時流暢度不佳的原因之一是對字彙觸接的概念較弱，例如「學」這個字後面接續的詞彙可能出現「學生」、「學校」、「學習」、「學問」等，讓孩子熟悉這些字彙較常觸接的詞句，有助增加閱讀的速度。

困難 5

數學應用題常無法釐清各條件的關係，無法列出正確的算式，常計算錯誤

學習卡關處 數感不佳、無法理解題意、不懂解題策略

學習障礙類型中有一種亞型稱為數學障礙，目前真正數學障礙的孩子出現率不高，學障兒常見「數感」不佳，指的是對數或量缺乏直觀概念，例如看見桌上的蘋果，需要一顆一顆點數，無法大略看過即知道有多少顆。將數學與生活結合，是引導數學障礙孩子的重要學習策略。



換個方式學

① **數學應用至真實生活很重要**：低年級孩子可在購物時引導價格估算，當有客人來家裡時，如何均分糖果、餅乾或水果，飲料該倒幾杯等，都是訓練孩子數感的練習。

從中年級開始，成人生活所需的功能性數學技巧應貫串整個數學課程，包括基本運算、消費技巧、估算時間、日常估價、預算及金錢管理計畫、計算簡單銀行利息、簡單稅率和保險費計算等。

另外，生活中常用的平均數、簡單面積、體積等基礎數學概念，也應該放入數學障礙學生的數學課程設計中。透過生活中有趣生動、實用的練習方式，也可以提高孩子學習數學的動機。

② **中高年級時，化抽象為具象**：中高年級的數學逐漸進入抽象思考的理解與應用，可透過教具的操作、畫記或圖形等化抽象為具象的方式，協助孩子理解題意。

③ **拆解數學應用題**：可以將數學應用題拆解成類似閱讀測驗題的方式，將一大題的數學應用練習，分解成數小題的應用題，讓學生可以逐步理解題意進而解題。

④ **教導數學解題策略，增進解題能力**：第一步先請孩子朗讀題目或與孩子共讀題目，並請孩子按自己的意思解釋題目，提出題目裡的重要訊息，以及了解題意在問什麼、自己在找什麼答案？接著將重要的數字或訊息圈選起來，開始進行估算、計算，最後檢查答案的合理性。透過教學者與孩子互動式的教學方式，可讓孩子在鷹架的學習概念下，逐步學習到解題的策略。

⑤ **善用科技幫助**：例如計算機、手機 App 等輔助軟體的使用，讓他們在生活上能順利運用數學概念。♥



無法聽懂故事內容，或口語敘述時說不出來、說不清楚，常答非所問

學習卡關處 詞彙、複雜句的表達以及單詞記憶能力薄弱

語言表達困難容易影響孩子的自信心，甚至影響其尋求協助的能力。在台灣的學習障礙鑑定中，語言表達困難是其中一類的亞型，孩子擁有正常的語言理解力，在口語表達力卻明顯較一般孩子落後。這類孩子在詞彙、複雜句的表達以及單詞記憶方面存在困難，但不一定有構音異常的問題。不過，出現語言表達困難的孩子，在回溯其語言發展時，通常會發現在幼兒或是小學低年級階段，孩子說話的清晰度不高，容易出現構音問題。



提供孩子成功經驗

陪孩子跨越學習障礙心法：

換個方式學

① 延長句子長度，擴充語句內容：口語表達困難的孩子，常表現出語句簡短、口語敘述內容貧乏的現象，可以透過孩子喜歡的物品，逐步引導孩子說出更長的句子，並擴充語句的內容。

例如當孩子拿著小叮噠玩偶，父母親以平行語句對孩子說：「我在玩小叮噠」，接著可擴充語句長度為：「我喜歡玩小叮噠」、「我喜歡玩藍色的小叮噠」、「我喜歡在自己的房間裡玩藍色的小叮噠，我玩小叮噠的時候我很開心」，從名詞+動詞的簡單句，逐漸增加形容詞、副詞等，並且可以把人物、時間、地點、表情、色彩、情緒等語彙逐漸加入口語表達的內容裡。

② 父母說出孩子的行為動作當示範：以孩子生活中的行為動作為學習的基礎，成人可以示範怎麼用言語描述動作，例如孩子在玩扮家家酒時幫娃娃梳頭，父母可根據孩子的動作以口語描述其動作，或是透過與孩子練習對話，從過程中協助指導口語內容的擴充。

對語言表達困難的孩子來說，日常生活中的隨機教學非常重要，父母或老師在與孩子互動過程中，隨時注意口語表達的內容，抓住練習的機會，便能逐漸增進孩子的口語表達能力。♥