

## 語文領域：喜〈閱〉人生

※牆面位置：新四維樓 2F 學年辦公室外牆〈上、中、下 3 條〉

※牆面規格：3170\*185 cm

※語文領域：徐琬淳老師〈召集人〉

※設計理念：國語文領域想培養的，使學生擁有閱讀人生的能力。透過閱讀獲得知識是基礎，進而拓展視野、解決問題，並享受解決問題中所獲得的樂趣。因此版面由左開始象徵語文的小種子萌芽，在海山之星小青蛙學長姐的陪伴下，芽芽的閱讀能力得以啟蒙，在海山知識的涓流中擁有閱讀的能力。版面漸右可以看到萌芽的種子成為蔚蔚大樹而當初的小青蛙則蛻變為知書達禮的青年。他們站在世界的高度閱讀人生。

※融入：1. 閱讀理解：

(1) 說故事：低、中、高

從版面帶孩子探討小種子和小青蛙在語文學習之路，由左而右發生了什麼事情？

(2) 語文學習的目的：中、高

請孩子從小種子到蔚蔚大樹、和小青蛙到知書達禮的青年的版面中，請問孩子為什麼要學習語文？希望我們透過語文的學習進而擁有什麼？

2. 歷史宏觀中的語文發展(與社會結合)：中、高

(1) 查文字的演變(甲骨、象形文字…)

(2) 四書五經與教育的關係

※作品設計：藝術與人文領域呂宜純老師

※作品說明：象徵學生語文能力的小種子芽芽，在海山之星小青蛙學長姐的陪伴下，夜以繼日的學習。在知識涓流成海、智慧拳石壘山的海山國小大書中，小種子得到了豐富的國語文知識滋養，茅塞頓開，迅速萌芽，隨著四季不斷更迭，遨遊在語文的世界中，不論是注音符號、甲骨象形字、四書五經、詩、書、易、禮、樂、春秋……

等，小種子們和小青蛙皆通過重重考驗；最終長大後的青蛙搭乘夢想中的飛船，在書的陪伴下環繞世界，開拓眼界得到世界觀，且在旅途的最後，青蛙先生飛回到象徵『苟日新，日日新，又日新』海山國小「日」字大樓旁；而小種子芽芽也早已成長茁壯變成了大樹，開花結果，站在世界之巔呼喚愛。

