

新北市海山國小領域教學活動設計

領域	國語		授課年級	潛能班二年級		
單元名稱	第七課 月光河		授課教師	徐億恩		
實施節數	共 5 節 此教學活動為本單元第 2 節		共備教師	林珮瑜		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書康軒版 <input type="checkbox"/> 改編自					
課程主軸	<input type="checkbox"/> 海山好兒童 <input checked="" type="checkbox"/> 海山學習城 <input type="checkbox"/> 世界的海山					
領綱 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
融入之議題	無					
學習目標	1. 能認識本課生字。 2. 能認識本課語詞。					
學習重點		學生學習活動歷程 (包含學習策略)		時間	教學資源	評量方式
學習表現	學習內容					
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【準備活動】 一、複習舊經驗 1. 回憶與預告：上一節，我們學了這一課前面九個生字和語詞，這一節我們要再來認識後面九個生字和語詞。 2. 教師邀請一位學生，上台練習寫學過的生字（兔），正確者可加分。		2分	學生名牌 課本 雄筆畫網站 大屏	實作練習
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【發展活動】 一、動動身體學生字 1. 生字講解：教師講解九個生字（惜、無、辦、之、請、鼻、吸、模、度）。 2. 生字練習：教師每講解完一個生字，邀請一位學生擲骰子，大家再依骰子上的身體部位練習寫生字。		15分	學生名牌 電子書 課本 骰子 大屏	口頭發表 實作練習
4-I-1 認識常用國字至1,000字，使用700字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	二、找對吸管學語詞 1. 語詞講解： 教師指導學生認識八個語詞(可惜、無法、辦法、之後、鼻子、吸水、一模一樣、度過)。		10分	學生名牌 電子書 ppt 簡報 大屏	口頭發表 小組討論 實作練習
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	2. 語詞配對： 教師請學生輪流上台使用大屏，將寫有解釋的吸管與寫有語詞的杯子連線配對。				

<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>	<p>【綜合活動】生字語詞大挑戰</p> <p>1. 生字填空：教師請學生輪流上台使用大屏，請學生將正確的國字注音寫在空格裡。</p> <p>2. 語詞配對：教師請學生輪流上台使用大屏，請學生將正確的解釋與語詞連線。</p> <p>3. 重點總結與交代回家作業：</p> <p>(1)教師總結今天教的生字與語詞。</p> <p>(2)交代回家作業完成甲本生字9個。</p> <p>(3)計算本堂課得分並獎勵。</p>	<p>10分</p> <p>3分</p>	<p>學生名牌 ppt 簡報 大屏</p> <p>學生名牌 生字語詞 本</p>	<p>口頭發表 小組實作</p> <p>紙筆練習</p>
--	--	---	----------------------	--	----------------------------------



<p>說課 重點摘要</p>	<p>1. 複習舊經驗：教師以雄筆畫網站進行生字練習，複習上一堂課的生字。</p> <p>2. 本節主要學習目標：認識本課生字與語詞。</p> <p>3. 學生學習任務及歷程：</p> <p>(1)學生能先從筆畫練習網站複習上一堂課所學的其中一個生字。</p> <p>(2)學生能從教師口頭講解認識本課生字，再透過「動動身體學生字」活動練習生字。</p> <p>(3)學生能從教師口頭講解認識本課語詞，再透過「找對吸管學語詞」活動熟悉語詞。</p> <p>(4)最後，學生透過「生字語詞大挑戰」活動綜合複習今日所學生字與語詞，教師再重點總結並給予學生獎勵。</p>
---------------------------	--

<p>附錄</p>	<p>簡報圖片檔</p>
------------------	--------------

共同備課紀錄

<p>時間：111.4.11(一)</p> <p>地點：潛能 A 班教室</p> <p>主要討論議題：教案討論與教具製作</p>	<p>時間：111.4.15(五)</p> <p>地點：潛能 A 班教室</p> <p>主要討論議題：教案統整與教具使用</p>
--	--

活動照片 (附說明, 不限張數)

<p>教案討論 (生字與語詞教學活動)</p> 	<p>教具製作與試用 (身體部位骰子)</p> 
--	---

教案演練（找對吸管學語詞教學活動）



教案演練（生字語詞大挑戰教學活動）



動動身體學生字（生字練習—用手練習）



動動身體學生字（生字練習—用腳練習）



生字語詞大挑戰（生字填空 1）



生字語詞大挑戰（生字填空 2）



公開觀課前（說課）



公開觀課後（議課）



教學心得與省思（授課後填寫，可針對教材、學生學習成效、教師教學省思及改善策略）

這次規畫教材時，由於和珮瑜老師同有二年級的學生，因此我們討論不如一起備課進行「同課異教」。在討論後，我們決定選擇以生字與語詞規劃教學，除了使用電子書講述生字外，為了提升學生的寫字動機，珮瑜老師便建議以擲骰子用身體部位寫生字。而在語詞的部分，我們討論使用配對的方式讓學生練習詞意，並搭配喝飲料的背景，增添練習的趣味性。

在實際教學過程中，學生們皆能認真用身體部位寫生字，也積極參與接下來的語詞配對與生字填空活動。只是，在語詞配對時，可以發現有學生還是會配對錯誤，需再協助引導。

最後，再次感謝珮瑜老師能和我一同備課，產出這次有趣的教學活動。也感謝珮瑜和惠俐老師撥空觀課、協助拍照與議課，對於這次的教學給予不少的鼓勵與寶貴的建議。

遊 戲 時 間



找 對 吸 管 學 語 詞

小 朋 友 ， 請 將 「 解 釋 吸 管 」 插 進 「 語 詞 飲 料 杯 」 裡 面 讓 我 們 一 起 來 喝 好 喝 的 飲 料 吧 ！



處 理 事 務 或 解 決 問 題 的 方 法 。

表 示 某 個 時 間 以 後 。

沒 有 辦 法 ， 不 能 夠 。

令 人 惋 惜 。



完 全 一 樣 ， 好 像 是 同 一 個 模 子 印 出 來 的 。

通 過 。

用 口 或 鼻 將 液 體 或 氣 體 引 進 體 內 。

動 物 的 呼 吸 器 官 之 一 。





生字の語の詞の大々挑戦

嘿~來幫飲料加點珍珠!
請寫出空格中的生字，並插入正確的「解釋吸管」吧

表示某個時間以後。

處理事務或解決問題的方法。

令人惋惜。

沒有辦法、不能夠。

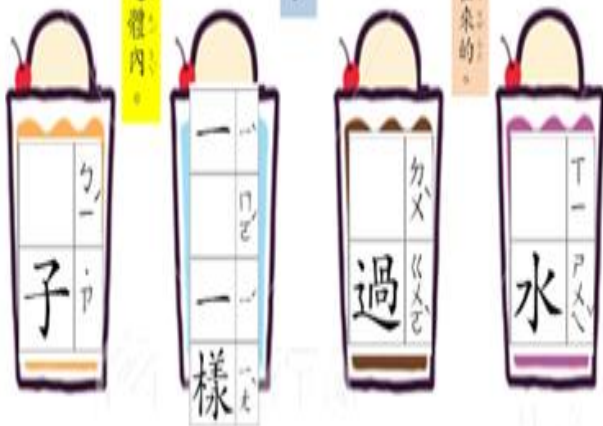


用口或鼻將液體或氣體引進體內。

動物的呼吸器官之一。

完全一樣，好像是同一個模子印出來的。

通過。



挑戰成功

