

# 第一單元、生活小當家



## 主題一：生活技能大檢視

## 主題二：自己動手做

底線為自編教材、黑字黃底為校本課程】

主題或單元活動內容	節數	使用教材
<p>第一單元、生活小當家</p> <p>主題一：生活技能大檢視</p> <p>【活動一】最幸福的禮物</p> <p>1. 教師播放《最幸福的禮物》繪本 PPT。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）故事中的主角做了什麼事？她的目的是什麼？</p> <p>（2）你覺得主角是怎樣的一個人？為什麼？</p> <p>（3）從故事中，你發現主角和媽媽的感情怎麼樣？為什麼？</p> <p>（4）故事中，最幸福的禮物是指什麼？為什麼？</p> <p>（5）如果是你，你會想送什麼禮物給媽媽？為什麼？</p> <p>（6）禮物一定是要花錢買來的，才是最好的禮物嗎？有沒有其他的替代方式，也可以讓收到禮物的人覺得開心又幸福呢？</p> <p>【活動二】禮物大清理</p>	3	<p>翰林版 3 下綜合活動 第一單元</p> <p>★自編課程</p>  <p>《最幸福的禮物》繪本</p>

### 【活動七】我們來玩水果拼盤設計

1. 教師請各組學生帶各式未清洗也未切片的水果到班上。
2. 請學生分組討論並在白紙上畫出水果拼盤的設計圖樣。
3. 請學生清洗水果，並分工削、切水果，再於盤子上排出所設計的水果拼盤圖樣。
4. 請各組說明並分享所設計的拼盤圖樣及製作感想。
5. 教師統整學生的分享內容，並鼓勵學生回家也可製作一個水果拼盤與家人分享。

# 第一單元、生活小當家



- 主題一：生活技能大檢視
- 主題二：自己動手做做看



進行繪本教學《最幸福的禮物》，讓孩子思考如何使收到禮物的人覺得開心又幸福

進行家事練習：折衣服、削蘋果 →



第一單元、生活小當家

主題二：自己動手做做看

【活動六】給自己按個讚！

1. 教師請學生依同性質或同類別的技能學習做分組依據，再依組別請學生一個一個上台以影像作報告分享。
2. 教師請學生分享：
  - (1) 你完成計畫中所要增進的生活技能了嗎？為什麼？
  - (2) 你是如何完成計畫中的生活技能增進任務的？
  - (3) 在這次任務中，你得到誰的協助，你想對他說什麼？
  - (4) 完成生活技能增進任務的感受是什麼？你還有需要努力的地方嗎？
3. 教師請台下學生針對上台同學分享的內容，給予回饋。
4. 教師針對上台同學的分享內容給予肯定，鼓勵尚未完全達到所要學習的生活技能增進計畫的學生，繼續努力學習。  
同時，請學生思考：
  - (1) 學會了這項生活技能，會為自己的生活帶來什麼改變？為什麼？
  - (2) 你周遭的人，對於你學會這項技能後的反應是什麼？你還會想再學其他的生活技能嗎？為什麼？
5. 教師再次肯定學生的努力，並請學生給自己和同學各以大拇指在手心按一個讚，來激勵自己與對方。

# 第一單元、生活小當家



請學生準備所要增進生活技能的工具，在校經由老師講授技巧、同儕分組討論、完成任務，最後由老師檢核結果。

進行家事練習：縫鈕扣、塗果醬、清潔電扇  
使用工具：針線、果醬刀、螺絲起子

結合行動學習  
com-phone  
APP記錄  
「自己動手  
做做看」的  
過程並分享。



水果刀、砧板、蘋果、



皮削好了

切水果~做家事

惠文 訂閱 0

觀看次數：8次

新增至 分享 更多

0 0

發佈日期：2019年4月22日  
三年八班謝芝庭的作業



首先先將蘋果切一半

切水果~做家事



蘋果切片



完成了

連結網址：

[http://www.youtube.com/watch?v=iGbJJ\\_W\\_988](http://www.youtube.com/watch?v=iGbJJ_W_988)

# 第一單元、生活小當家

## ● 主題二：自己動手做做看



## 器具操作體驗：果汁機、刀子

主題或單元活動內容

第一單元、生活小當家

主題一：生活技能大檢視

【活動三】生活技能試試看

1. 教師引導學生回顧上節課活動內容，並告知學生除了自我檢核外，也可和小組伙伴一起實際體驗看看生活所需的技能。
2. 教師設計六個生活技能的闖關關卡，引導學生分組於規定時間內進行完成各的闖關活動，並提醒學生於活動進行中要注意體驗時的安全。
3. 教師叮嚀學生：若遇到自己不熟悉、不知道怎麼做的活動，可以先停下來看看會做的同學如何完成，或請教老師。
4. 教師引導學生觀察各組的表現，並請學生觀察體驗過程中，自己及小組組員的表現。
5. 教師配合學生活動手冊第 12 頁進行引導：「在體驗的過程中，你有哪些發現？你滿意自己的表現嗎？為什麼？」
6. 教師引導學生檢視自己的表現，並為自己的表現評分。
7. 進行表現評分時，除提醒學生詳實記錄自己尚不足夠的地方外，亦適時鼓勵學生覺察自己的不足之處乃是為了更加進步，避免因價值判斷影響學生對於生活技能的學習興趣。
8. 教師引導學生發表：對於不滿意的地方可以如何改善？當自己不會的時候可以怎麼做呢？
9. 教師引導學生思考並討論發表：面對不知道如何下手的生活技能，可以做點什麼來改善呢？有哪些方法能夠改善、增進自己對於不擅長的生活技能。
10. 教師歸納、統整學生發表內容，並進行回饋。
11. 教師叮嚀學生：如果找到改善方法後，可以利用時間在生活中試試看呵！