

新北市海山國小領域教學活動設計

領域	國語		授課年級	一年級		
單元名稱	毛毛蟲過河		授課教師	蔡慧玲		
實施節數	共 1 節 此教學活動為本單元第 5 節		共備教師	蔡清伶、吳佳玲、蔡慧玲		
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 改編自 _____					
課程主軸	<input type="checkbox"/> 海山好兒童 <input checked="" type="checkbox"/> 海山學習城 <input type="checkbox"/> 世界的海山					
領綱 核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融入之議題						
學習目標	1. 學生能依據圖例，了解情緒語詞的含意。 2. 學生能依照圖片的表情或動作，說出對應的情緒語詞。 3. 學生能在語句中加入適當的情緒語詞，寫出完整的句子。					
學習重點		學生學習活動歷程		時間	教學資源	評量方式
學習表現	學習內容	(包含學習策略)				
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	AC-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、準備活動 (一) 觀察課本 P47 圖片，察覺毛毛蟲的情緒。 (二) 發表圖片對應的情緒語詞。		5'	教學簡報	口頭發表評量
		二、主要活動 (一) 不同情緒語詞代表的意義 1. 運用電子媒體揭示不同類型的情緒語詞。 2. 學生與自身經驗連結，發表什麼時候會產生這種情緒。 (1) 著急：物品遺失、跟家人走失 (2) 愉快：吃美食、跟家人出遊 (二) 情緒卡大挑戰 1. 揭示情緒卡，引導學生觀察圖片的動作、表情。 2. 學生發表圖片對應的情緒語詞。 3. 全班歸納情緒卡使用情境。 (三) 語句加長，情緒語詞來幫忙 1. 學生觀看圖片，閱讀句子「毛毛蟲站在河邊要過河」，加入情緒語詞，讓句子更完整。「毛毛蟲，要過河，站在河邊 真著急 」。 2. 學生觀看圖片，閱讀句子「毛毛蟲坐上葉子船過河去」，加入情緒語詞，讓句子更完整。「毛毛蟲坐上葉子船， 開開心心 過河去」		25'	教學簡報	口頭發表評量
					廢紙 皮尺 鉛筆	
					教學簡報	

6-I-2寫出語意完整的句子。		<p>三、綜合活動</p> <p>依照所學內容，加入適當情緒語詞，完成任務單並上台發表。</p>	10'		實作評量
說課重點摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依據圖例，說出情緒語詞的含意。 2. 學生能依照圖片的表情或動作，說出對應的情緒語詞。 3. 學生能在語句中加入適當的情緒語詞，寫出完整的句子。 				
附錄	(學習單或其他相關資料)				
共同備課紀錄					
時間:109年04月09日					
地點:一年5班教室					
主要討論議題:運用情緒語詞，使句子加長。					
活動照片 (附說明，不限張數)					
教學心得與省思 (授課後填寫，可針對教材、學生學習成效、教師教學省思及改善策略)					