

親愛的家長你好：

我想大大的讚美每一位家長！

因為這兩天我在和孩子討論如何在家中預習國語和數學時，有幾位孩子說到媽媽在家協助他預習的經過，讓我深深地被感動，感動家長們對孩子的愛，知道孩子的困難、願意陪著孩子一起度過，不因期中考成績不佳而責備孩子，這份感動，激勵著我一定要繼續努力！

「十一月五日」對孩子來說是個**關鍵的日子**，當天孩子在上課時，爭論著「預習數學課本第八十頁、八十一頁的例題」需不需要寫？有的孩子有寫、有的孩子只有看一看。

我眼見機會難得，順勢說了一句：「**不同的學習方式，會造成不同的學習結果。**」想趁機引導孩子想一想自己的學習方式，會造成什麼結果？

當天早上正巧冠豪說了盲人摸象的成語故事，我要大家想一想盲人摸象與自己的學習方式有怎樣的關聯性？

我問：昨天預習時，你是把答案蓋起來自己算一遍的人舉手？只有一位孩子舉手。

我說：這樣的人**可以畫出自己的大象。(這是第一種人)**

我再問：昨天預習時你是把答案看過一遍，在自己算一遍的人舉手？有幾位孩子舉手。

我說：這樣的人**可以畫出一隻很像的大象。(這是第二種人)**

我接著說：那如果你是邊看答案邊算的人，你是**在畫一隻大象，但不知道為什麼要畫大象。(這是第三種人)**

我最後說：如果你是看一看覺得不用寫的人，**你覺得大象不用畫，在動物園就看得到了，畫大象這件事和自己沒什麼關係。(這是第四種人)**

我問：你想要成哪一種人？**每一個孩子都舉手想成為可以畫出自己的大象的人。**

這樣的結果更應證了我的信念：孩子本身是知道的一他知道真正的學習

目的是什麼。

●真正的學習目的是在認識自己。

●透過<學以致用,學中做,做中學>能力的培養，讓自己有能力去做好每一件事。

●在探索的過程中,發現自己的興趣所在。

孩子只是不知道該怎麼嘗試錯誤？

孩子只是需要父母的鼓勵和協助！不要怕做錯,只要持續不斷地嘗試,找出自己喜歡的一條路！

「十一月五日」當天我們還到福德公園去觀察樹，有 28 位孩子在學習單上寫著樹上有螞蟻，當我問孩子樹上除了螞蟻就不能有別的嗎？

孩子告訴我：老師真的啊！樹上只看到螞蟻沒有看到別的動物！我說：學習單上沒有規定一定要寫動物啊！你們怎麼會被這樣的想法限制住呢？

在午餐後，我再帶孩子回到福德公園，重新觀察一次。這一次孩子看到了樹幹上的紋路、青苔、斑點、樹枝斷裂的痕跡，有些孩子開始想像這些痕跡像豬鼻子的圖案。除了觀察，我要孩子也感受公園內的環境，並說出自己的感覺。

孩子們感受到公園內的安靜與馬路上的喧鬧有所不同，公園內的空氣伴隨著「香」的味道，這些正是寫作的題材，也是孩子學習必須經歷的過程。

「十一月五日」是孩子改變舊有習慣，建立新的學習方法的契機，

如何幫助你的孩子，讓他成為一個可以畫出自己的大象的人？

●家長們平日能多聽孩子分享他觀察到、感受到的事物，

●利用作業建立和孩子討論的習慣，幫助孩子的理解學習內容，

●在這樣陪伴孩子學習的過程，除了奠定語文的基礎，

●同時在喚醒孩子的學習熱忱，

●培養觀察、理解、運用等能力。

以往習慣的學習方式是背誦，孩子被強化的能力是背下標準答案，培養的是記憶的能力，忽略了如何讓孩子保有學習熱忱及觀察、理解、運用等能力的培養，這些能力是擁有創造力不可缺少的要素，而創造力是面對日後競爭的關鍵，也是孩子期許能畫出自己的大象的重要能力！

我非常樂意

和你一起幫助你的孩子成為一個可以畫出自己的大象的人，

爸媽你是否也願意呢？

PS 預計十一月底或十二月初再開一次家長座談，時間和地點會利用聯絡簿通知，邀請爸媽們一起討論在協助孩子學習上所遇到的困難。

祝 超級幸福快樂家庭

孩子的老師 徐綺黛敬上 2012/11/11