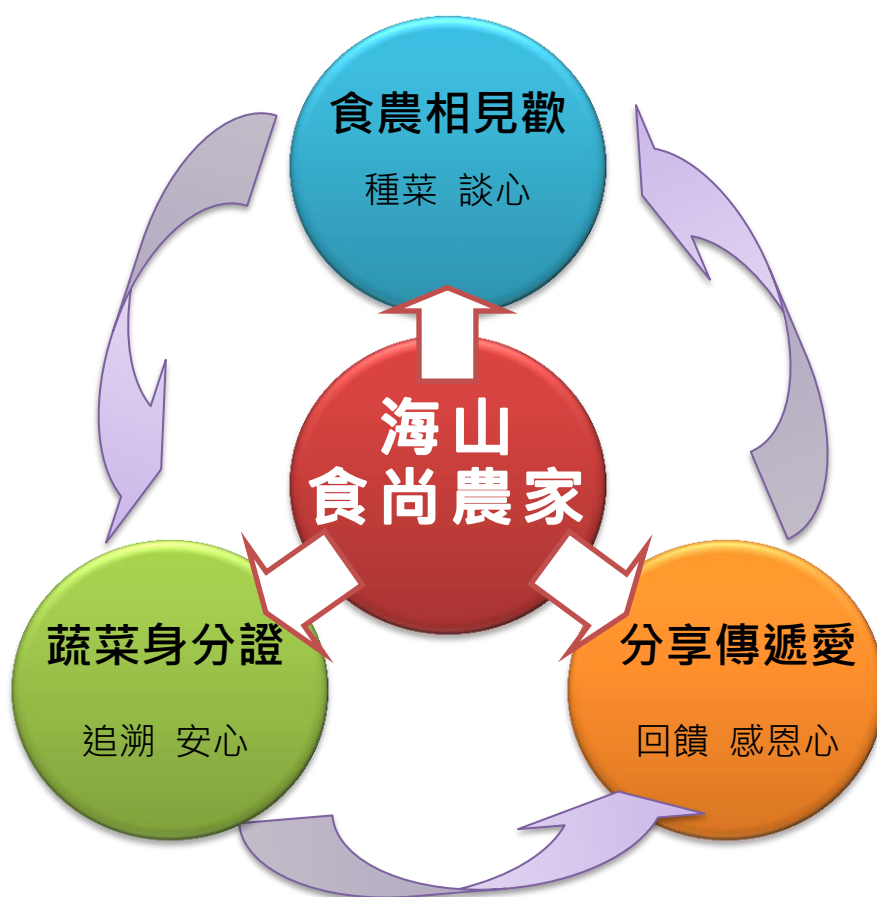


新北市 105 年度「食農新生活-低碳好生態·健康維護地球」食農教育推廣實施計畫
「創客教師文化增能營」創意教學方案徵選-教學活動設計

新北市板橋區海山國民小學

海山食尚農家



教材架構

主題	海山食尚農家		
結合領域與單元名稱	二下生活-奇妙的種子 三下自然與生活科技-蔬菜的成長 五上自然與生活科技-植物世界	教材來源	1. 自編教材 2. 二下翰林版「生活」 3. 三下、五上南一版「自然與生活科技」 4. 自製海山校園電視台-用心飲食救地球影片
教學年級	低、中、高年級	教學日期	105 年 9 月至 12 月
教學時間	12 節	教學者	低、中、高年級導師與自然老師
教 學 理 念			
<p>近年來新北市提倡有機農業，有機農業強調健康無毒、生態保護，學校午餐每月提供一道有機菜，又另外爭取善款補助吃有機米，而學生雖然吃有機，卻不懂「什麼是有機、為何吃有機」，急需透過教育，讓學生體認有機農業的重要性。</p> <p>珍古德博士認為「每個人一天都有三次機會改變世界！」透過三餐飲食選擇，即能做到健康、低碳、愛地球，小學生也能改變世界！延續 101~103 學年度推動「用心飲食救地球」專案，瞭解減碳、多蔬少肉、選有機的重要性，感恩惜福、把飯菜吃光，甚至愛護生命，與大自然和樂共存。本校學生不僅僅吃有機菜，心裡漸漸認同有機農業的價值，教學團隊對師生共同成就感到非常光榮，所以我們繼續努力走向第 6 年。</p> <p>希望透過有機農夫專題講座、種菜體驗、建置校園蔬菜生產履歷、海山校園電視台全校宣導及撰寫感恩卡，瞭解有機農業除了維護人體健康、保護生態之外，更重要的是強調人與自然和樂共生的價值，希望師生皆培養感恩惜福、關心健康、關愛大地、關懷生命的情懷，一同創造健康和樂的世界！</p>			
教 學 目 標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解供應新北市營養午餐有機蔬菜的農夫生命故事，感佩其愛護大地的使命。 2. 邀請社區義工指導師生種菜，體會農夫辛勞，感受食物得來不易，進而<u>珍惜食物</u>。 3. 面對病蟲害，能懂得<u>分享</u>、<u>順時聽天</u>、<u>關懷生命</u>。 4. 能認明有機農產品標章、<u>產銷履歷標章</u>，選購友善環境的農產品。 5. 將校園「蔬菜生產履歷」公告於學校網站，瞭解生產履歷具有<u>追溯</u>、<u>安心</u>的功能。 6. 撰寫<u>感恩卡</u>寄送給全國供應新北市有機菜的農夫，形成良善的循環。 			

能力指標

【生活】

- 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

【自然與生活科技】

- 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。
- 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。
- 7-2-0-1 利用科學知識處理問題（如由氣溫高低來考慮穿衣）。
- 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。

【環境教育】

- 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
- 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。
- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
- 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。
- 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
- 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

教學研究

一、教材分析

近幾年來臺灣食品安全問題層出不窮，學生飲食習慣注重美味、精緻、口感等，缺乏健康飲食概念，而食農教育強調透過食品安全、食物營養、農務體驗，讓學生瞭解食物原貌，認識大自然規律，建立健康飲食習慣與友善環境觀念，從中學習感恩惜福，進而在日常生活中實踐。

1. **食農相見歡**：邀請供應新北市有機菜的「農」夫蒞校分享生命故事，與「食」用有機菜的學生面對面交流，學生感佩農夫守護大地的使命，農夫感受到學生的支持，鼓勵農夫繼續種有機，以此串連生產者與消費者互助合作的關係，學生也因此更珍惜午餐的有機菜。
2. **蔬菜身分證**：邀請在地的社區義工指導師生種菜，體會農夫辛勞，感受食物得來不易，進而珍惜食物。面對病蟲害，能懂得分享、順時聽天、關懷生命。將校園蔬菜生產履歷公告於學校網站，瞭解生產履歷具有追溯產品來源、讓消費者安心的功效。
3. **分享傳遞愛**：邀請所有幫助學生種菜體驗的人一起分享收成。錄製學生心得，以

製播海山校園電視台「用心飲食救地球」節目，表達對有機菜農的禮敬，也希望引發全校師生對有機蔬菜的重視與愛惜。學生親筆撰寫感恩卡，寄送給全國供應新北市有機菜的農夫，表達心中的感恩，也鼓勵支持有機農夫繼續堅持下去，形成良善的循環。

二、教學重點

1. 瞭解供應新北市營養午餐有機蔬菜的農夫生命故事。
2. 透過種菜體驗，體會農夫辛勞、發現菜園生物多樣性，進而珍惜食物。
3. 能認明有機農產品標章、產銷履歷標章，選購友善環境的農產品。
4. 將校園蔬菜生產履歷公告於學校網站，瞭解其具有追溯、安心的功能。
5. 撰寫感恩卡寄送給全國供應新北市有機菜的農夫。

三、教學準備

(一)教師

1. 邀請供應新北市午餐有機蔬菜農夫蒞校演講
2. 邀請在地社區義工指導種菜
3. 準備種菜器具、烹調蔬菜器具、天然調味料
4. 準備「章章有保障」簡報
5. 準備感恩卡、信封及郵票

(二)學生

1. 訪問有機農夫的問題
2. 分組照顧校園蔬菜
3. 社區訪查可買到產銷履歷標章的商家
4. 撰寫給有機菜農的感恩卡

教學活動流程

教學活動	活動說明	教學時間	教學評量
*引起動機 食農相見歡	<p>一、「食」「農」相見歡</p> <p>邀請供應新北市有機菜的農夫蒞校分享生命故事，與食用有機菜的學生面對面交流，搭起生產者與消費者間的互動橋樑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生準備：學生準備訪談有機菜農的提問單及想對有機農夫說的話。 2. 全校登記：邀請有機菜農蒞校演講，分兩場次，開放全校登記，每場次最多 10 個班參與。 3. 食與農交流：農夫分享種有機菜的生命故事後，鼓勵學生多吃有機菜。然後由學生提問，農夫回答，最後學生現場回饋聆聽心得及想對農夫說的話，讓農夫感受到學生支持。 	40 分 40 分	口頭發表

二、蔬菜身分證

說明：本教案透過環境教育工作坊辦理教師研習，讓全校教師體認食農教育的重要性，鼓勵老師一同參與教案執行，希望帶動全校食農教育風氣。

(一) 快樂小農夫

1. 邀請社區內有機農夫蒞校指導師生在「海山食尚農場」菜園栽種蔬菜(珠蔥、萵苣、蘿蔔)。
2. 準備工作：整地、翻土、選擇適合當季蔬菜品種、耕種工具(耙子、鏟子、澆水器等)。
3. 以不同年級種植不同作物為原則。
4. 瞭解耕種過程中需注意的事項：播種、澆水、施肥、除蟲、採收方式等。
5. 有禮貌地感謝在地農夫指導種菜，因為他們的指導，讓我們有機會親近土地、與大自然對話。
6. 分組照顧：學生分成上午、下午兩組利用下課時間澆水、照顧蔬菜。全班分組定期觀察紀錄蔬菜生長情形。
7. 面對菜蟲：面對病蟲害，請教專家，共同討論如何解決，引導萬物息息相關，學習和大自然分享、關懷小動物，藉此體會農夫的辛勤付出，培養惜福愛物、尊重自然的心。

40分 實作評量

*發展活動

蔬菜身分證

(二) 章章有保障

1. 準備多種貼標章的農產品，讓學生觀察不同標章的差異，討論標章代表的意義。
2. 小組討論：
 - (1)你曾經看過哪些標章？
 - (2)這些標章代表的意義是什麼？
 - (3)哪一個是有機農產品標章？
 - (4)具備什麼條件才能標示有機農產品標章？
 - (5)哪一個是產銷履歷標章？
 - (6)具備什麼條件才能標示產銷履歷標章？
3. 教師統整說明標章代表意義，鼓勵學生訪查社區販售有機或產銷履歷標章產品的商家。



40分



小組討論
口頭發表

	<p>(三) 食尚蔬菜身分證</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜身分證：學生互相分享「海山食尚農場」菜園生產履歷的記錄，例如整地、播種、施肥、發現菜蟲、開花結果、收成的時間及觀察記錄，教師將種菜的時間、蔬菜生長照片及學生照顧照片公告於學校網站。 2. 在「海山食尚農場」菜園張貼蔬菜身分證 QR code，以連結蔬菜身分證網頁，讓全校親師生都能瞭解蔬菜生長過程及感受生產履歷的優點，甚至之後能和有機農夫分享學生種菜歷程，彼此交流種菜經驗。 	40 分	實作評量 觀察記錄
<p>*綜合活動</p> <p>分享傳遞愛</p>	<p>三、分享傳遞愛</p> <p>(一) 共食更快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組採買具有產銷履歷標章的農產品(如雞蛋)，加入收成的蔬菜當中，進行簡單烹調、少調味，以品嚐原味為主，避免化學食品添加物造成身體負擔。 2. 邀請所有曾經幫助學生種菜體驗的人一起分享收成，感受人與人、人與土地的美味關係。 3. 享用前進行飯前感恩「感謝天，感謝地，感謝父母和大家(閩語)。飯菜吃光光，身體就健康！老師請用，同學請用，大家請開動！」 <p>(二) 我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校公播：錄製學生心得，搭配種菜過程照片，以製播海山校園電視台「用心飲食救地球」節目，表達對有機菜農的禮敬，也希望引發全校師生對有機菜的重視。並將影片上傳至 youtube 網站，供家長及有機菜農觀賞。 2. 感恩傳千里：公開徵求班級撰寫感恩卡，讓學生親筆撰寫想對有機菜農說的話，寄送給全國供應新北市有機菜的農夫，表達心中的感恩，也鼓勵支持有機農夫繼續堅持下去，形成良善的循環。並將前項說明的影片及「蔬菜身分證」網址 QR code 張貼於感恩卡上，讓有機菜農觀賞學生的回饋。 	40 分 40 分 40 分	實作評量 口頭發表 實作評量