

行政院農業委員會 108 年食農教育推廣計畫
新北市板橋區海山國民小學環境教育工作坊
「飲茶思源 感恩綿延」 成果報告

茶，是台灣很具代表性的飲品，從小，家裡的長輩就常在聚會時泡一壺茶，然後親友們坐在客廳喝茶閒聊。對我們來說，它代表的是一種文化，也是家族的緊密聯繫。現代的社會，許多人也依舊愛茶，各式的茶飲充斥市面，紅茶、奶茶、綠茶、青茶等等，種類繁多，方便的是垂手可得，但多的是許多的添加物，而且對於茶葉的來源，以及其代表的意涵，甚至對於環境的影響，似乎鮮少孩子了解。環境教育工作坊設計一系列「飲茶思源」的課程，一步一步帶領孩子走進茶的世界。

這一系列的「飲茶思源」，從種植，到茶的來源探討，最後至泡茶與奉茶，環環相扣，讓孩子對這日常熟悉的飲品，有了更深入的了解和詮釋。孩子們用日記、繪圖、行動等多元方法來呈現成果，家長們也給予正向回饋，我們希望能將這一顆護有機茶、愛地球、感恩與回報他人的善種，散播給全校師生們，進而影響更多的人，也讓茶的人情味從古至今不斷的延續！

1. 茶葉來源追追追！

學生喜歡喝含糖飲料，很難完全不喝，思考如何降低學生攝取糖份的量，不僅健康又兼顧環保的責任？設計教學活動探究茶葉來源，經過教學現場統計，大部分學生喜歡喝奶茶和紅茶，奶茶是加紅茶，奶茶人數可以和紅茶合併，學生發現市面上手搖飲料茶葉大多來自國外，紅茶主要來自斯里蘭卡，綠茶主要來自越南，其他茶類(烏龍茶、鐵觀音、青茶)大多是台灣茶。透過「食物里程」概念引導選擇台灣茶比較環保、節能減碳。

二年級老師回饋提到「小朋友對食物只知道吃它喝它，他們最驚訝的是食物里程，原來有這麼多來自國外，原本以為都來自台灣。聯想到漫畫『玄米老師的美味便當』，食物和生活有相連才能產生感情，學生知道食物來自不同職業的辛苦，也能間接教他們感恩惜福！」另一位老師提到「我們班這課程後才發現什麼是有機，學習效果比我預期的還要高，知道自己的食物要吃有機、吃在地。」

2. 奶精果糖傻傻分不清

這幾年台灣珍珠奶茶紅到日本去了，不少學生也愛喝，但卻隱藏健康隱憂，透過破除迷思概念「果糖沒有水果、奶精沒有牛奶」，如果想喝奶茶，建議改為鮮奶茶，加牛奶雖然價格較高，但相對健康。老師教學後回饋「我們一起看簡報才發現珍珠奶茶原來有這麼多東西，我自己也學到很多新東西！」

3. 食與農的關鍵連結在慈悲心

藏在食物背後的農夫生命故事希望被學生看見，引發學生想保護動物、讓農夫快樂、不要這麼辛苦或辛苦不要白費，進而「主動」珍惜食物且快樂享用，所以我們認為食與農的關鍵連結在慈悲心，從關注食物的色香味，擴大視野，進而關心家人、想讓動物快樂、農夫快樂的胸懷！

學生透過瞭解慣行、有機的差異，思考食物選擇的影響，自由選擇買慣行茶或有機茶。所以我們團隊自製教學影片「喝茶護水庫」，大部分學生在學習單上提到印象最深刻的是坪林茶農王有里的19歲弟弟因為噴農藥而死亡，學生發現農藥的可怕！引發學生的慈悲心，很想保護農夫和自己的家人，紛紛說想要買有機茶給自己的家人享用，不只照顧家人健康，也保護農夫和生態環境。也從王有里闡述生命故事中，瞭解有機農場生態之美、豐富的生物多樣性，選擇台灣有機茶，能保護我們自己的水源頭—翡翠水庫。學生拿到一包有機茶的臉上表情，是多麼珍惜它！透過教育，小學生也能守護地球！

4. 體驗是帶著走的記憶

百聞不如一見，戶外教育讓知識鮮活起來！雖有簡報、影片等教學媒材，但都僅止於知識層面，而一腳踏在有機土上、深吸一口無農藥的空氣、手採一心二葉、親聞有機茶香、眼望層層山巒，親身體驗加上陳陸合農夫老師的親切介紹，學生與家長們臉上的開心笑容，似乎裝滿了美好回憶！

老師提到「每次去綠光農園，很喜歡去戶外感受體會在地茶農摘植有機茶園，每次看陳陸合臉書，看到早晨風景、翡翠樹蛙、青竹絲等，表示生態很豐富。午餐有機蔬食很好吃，每次吃他們餐點都很好吃。和家長互動時，讓家長知道學校正在做的事情，讓家長更有感受，也能帶回到家庭裡，讓他們知道這是環境教育工作坊教師團隊一起努力的成果。」



到坪林綠光農園體驗採有機茶



參觀新北市坪林茶業博物館

5. 搭起學生與農夫間的橋樑

因經費有限，學校有 90 個班，無法開放自由參訪綠光農園，所以邀請陳陸合農夫老師蒞校演講，開放登記時非常踴躍，可見老師們很想讓學生學習食農教育，原訂 20 班增加為 40 班參與講座。一般學生回饋是寫學習單，我們特別安排學生到台前即時向農夫分享心得，農夫聽得非常開心、非常感動，也感染了所有在場師生。

二年級老師提到「對於陳先生的演講印象深刻，學生在教室分享心得分享不完，尤其有機茶對環境影響，農場生態很豐富、風景非常漂亮，孩子讚嘆說日出很美，還有特別的小動物，有機照顧了很多小動物。農藥的水流到河裡會對我們有影響，從演講體會到有機是很重要的。」



校長支持推動食農教育



分享有機茶園的生物多樣性



40 個班級學生受益



學生現場心得回饋後贈送有機茶



感謝陳陸合夫婦蒞校演講



開心和農夫老師大合照

6. 奉茶報親恩 感動綿延

這時代的學生不懂得惜福、缺乏學習念恩、表達感恩，食農不應侷限於飲食和農業，更需要的是連結到家庭，讓更多人因為食農教育而快樂、幸福！

希望學生學會品茶、泡茶，我們共同努力，歷經兩個月的教案設計、公開授課、修改教案，最後提供全校 49 個班使用。老師在講授奉茶的故事時，孩子們對奉茶的演變深感興趣，在引導與討論中，也能深刻了解奉茶的人存有的善心，體會中華文化特有的人情味。也希望藉由故事激發孩子的感恩心，從而落實到生活中。低年級的孩子，運用有機綠茶粉沖泡，對孩子們來說實施較容易。孩子們先在學校品嚐老師示範沖泡的綠茶，倆倆練習奉茶的禮儀，心發好願，口說好話，然後回家實施，希望藉由一杯簡單的茶，表達平日對家人的感謝。家長們對於孩子的恭敬奉茶，也都抱持肯定態度，心中充滿感動，覺得這真是很棒的課程！

老師提到「現在孩子很缺乏尊重和感恩，家長回饋很感動、很好，這是很有意義的活動。」、「意外發現很多孩子不會對家長表示感謝，不論是用什麼形式。回家奉茶，發現家長很多回饋，很多孩子在家原本是沒有這樣的互動，這是當初設計課程時沒有發現的。」另一位老師同樣也提到「看成果影片時，看家長的表情讓我很感動，這是原本沒有預期的，孩子和家長的回饋很多。」

「這活動最後最感動的是家長，家長們滿心歡喜。可能之前學生沒有意識到表達感恩的重要性，害羞的學生可能不敢說，提醒可以念學習單的內容，上課的奉茶演練，也向其他學生學習如何說感恩的話，回家就比較敢說感恩的話。」

「爸媽覺得孩子能做這些事情很棒，這是孩子應該做的，回饋家人的孝道，借重教學活動引導學生去做，很開心能參加這團隊，讓我學到很多，謝謝大家！」

二年級老師說「練習奉茶時，老師口頭說明，沒想到全班都是雙膝跪下去，有學生說我都是常常這樣奉茶的，發現有些小孩是很孝順的。接著兩兩練習奉茶，低年級比較不害羞，班上選出最佳演技獎，很多組表現很好。一定要說感謝爸媽辛苦照顧，孩子不敢說我愛你，但提醒可以透過學習單寫出來。透過奉有機茶活動可以照顧家人身體健康，又可以替別人著想，這活動很棒！」

多達 49 班自願參與食農課程，學生完成學習單時，代表已奉茶給家人享用，約影響 1600 個家庭！鼓勵學生及家長上傳奉茶照片到 Facebook「海山食尚農場」粉絲專頁。結果奉茶照片一張接著一張，累積 77 篇照片貼文(統計至 109 年 2 月止)，照片中家長臉上洋溢著幸福快樂！每每看了都非常感動，這奉茶的感動會一直延續到這學期末。而我們身為環境教育工作坊的一員，也覺得很榮幸可以做這件有意義的事。



製作奉茶示範教學簡報



教師引導學生練習奉茶



學生回家奉茶



學生回家奉茶



學生回家奉茶





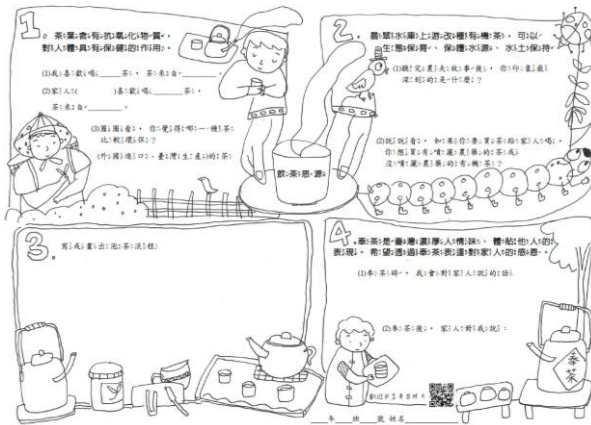
學生回家奉茶



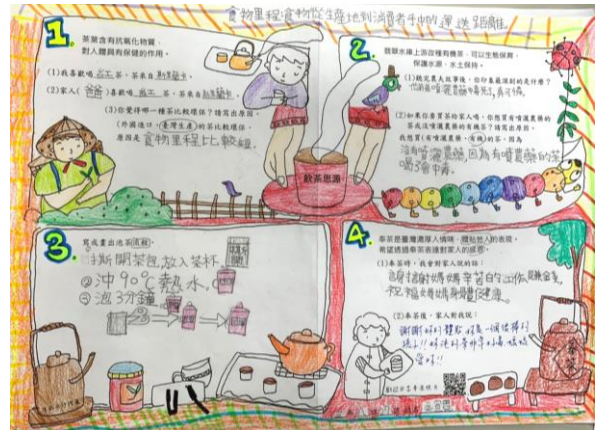
學生回家奉茶

7. 一張學習單呈現課程連貫與完整性

以往幾個教學活動可能就有幾張學習單，較為零散。為了工作減量，也讓親師生都能清楚教學活動設計，設計一張 A3「飲茶思源」學習單，串連四個教學活動，一目了然！感謝工作坊陳銘老師精緻繪圖，再加上共同討論出來的四大題目，讓學生紀錄所學。實際使用方面，非團隊的教師使用時容易清楚整體架構；學生很期待後面的活動，奉茶時也能唸給家人聽；家長也很快看懂學校老師的努力與用心，這是團隊的創新設計！



陳銘老師繪圖 環教伙伴共同設計



學生用心撰寫學習單 家長回饋滿滿

8. 我環教我驕傲～團隊和合觸發善的漣漪

回顧從 4 月開始，共備共識後分工撰寫計畫，9 月開學百忙中撥空細部討論、分組共備，經過一連串簡報設計、教具準備、公開授課、修正教案、發布全校實施、結案報告撰寫、經費核銷等，一路走來實在不容易，環境教育工作坊約 20 人的團隊必須分組分工、團隊和合，見縫插針抽出時間共備，彼此包容、相互感恩，共同成就這美好的課堂風景。



開心共備 討論奉茶



開心共備 討論學泡茶



學生專心品茶神情



學生專心品茶神情



公開授課 以修正教案



公開授課 小組討論品茶結果

工作坊伙伴提到「這課程很棒！從愛地球、愛環境到最後回到自己本身，很喜歡收尾的感覺。很感謝伙伴一起共備出來的教案和資源，謝謝各位伙伴的協助！」

「我們班上工作坊設計的課程很舒壓，因為上這個課學生很專注，看學生專注的表情很舒壓！他們的環境很少接觸植物，例如種香草植物泡香草茶，有一種沉靜的力量，我們團隊很棒！有精美簡報、學習單，所有東西都是齊備的。」

「當初在家試做茶油拌飯有家人的協助，家人也因為參與而很開心。奉茶是一種文化，也可以融入在生活裡面，也是待客之道的學習，有客人來的時候也能奉茶，曾經爬山時看到有人扛一桶一桶水很感動，可以加上對外面的感恩！」

「看到工作坊夥伴，覺得這團隊很強，不是因為設計課程的能力，而是大家犧牲奉獻自己的心，這裡沒有薪水、減課，伙伴們很願意付出，做起來很开心！為大家準備研習的點心是甜蜜的負荷。」

一個人走一百步很快，一百人手牽手走一步影響很大。在教學生涯能遇到一群善友，同心同願共同為孩子的未來這個理想打拼，不重物質成就，重視品德教育—感恩惜福，感動自己、感動學生、感動家長，也感動了農夫，共同營造健康和樂的社會！



有吃有喝 快樂共學



珍貴的環教伙伴