

活動主題：用心飲食救地球~有機篇

- 一、教學團隊：楊東錦, 彭宮慧, 陳盈伶, 潘美汝, 蔡清伶, 陳銘, 鄭蕙宜, 林雅玲, 林暉翔, 劉靜文
- 二、適用對象：國小全校學生
- 三、設計理念：

珍古德博士認為「每個人一天都有三次機會改變世界！」透過三餐飲食選擇，即能做到健康、低碳、愛地球，小學生也能改變世界！101學年度第1學期推動「用心飲食救地球」專案，瞭解減少碳足跡、多蔬食的重要性，懷著感恩的心把飯菜吃光光。

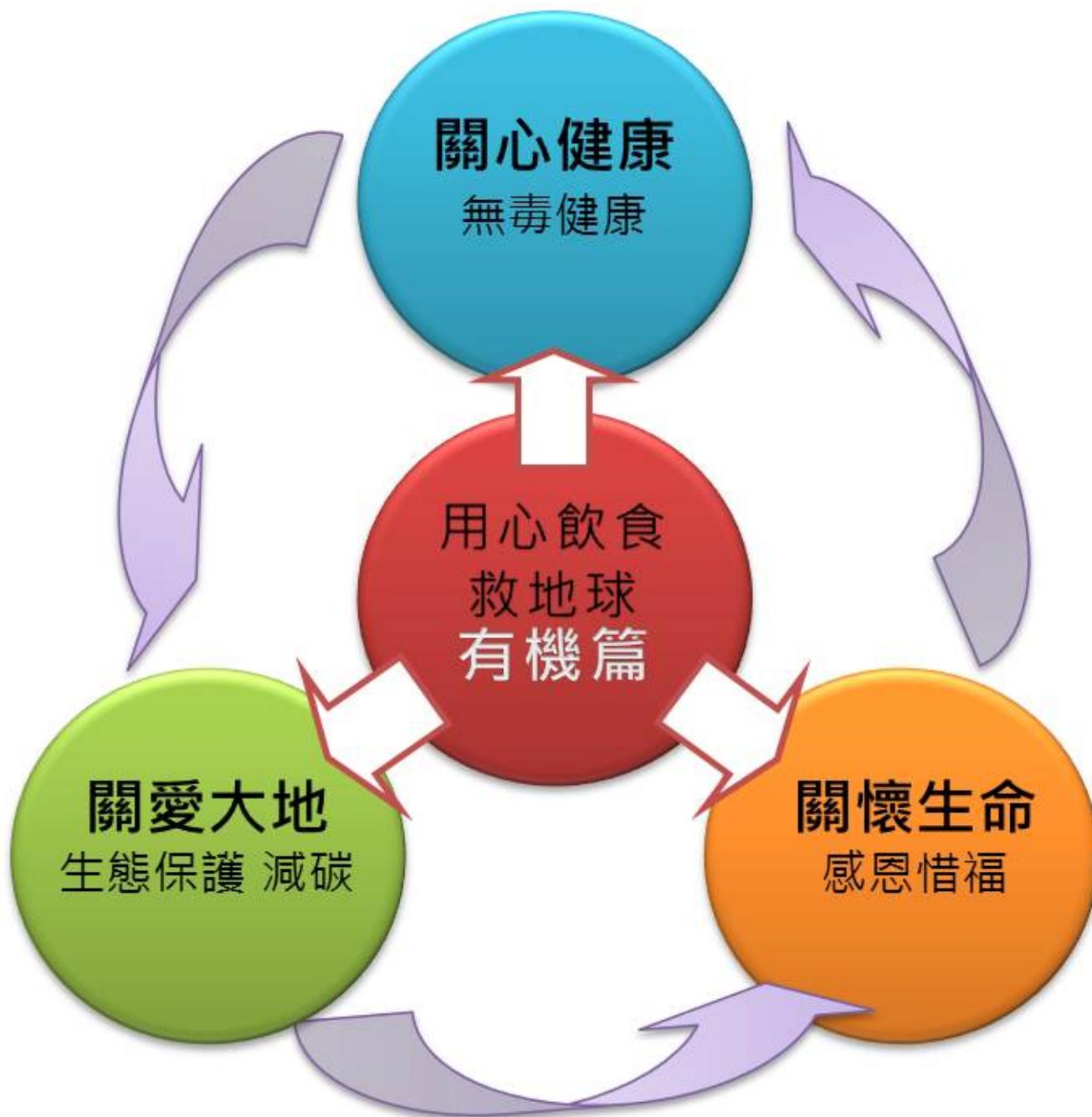
近年來新北市提倡有機農業，有機農業強調健康無毒、生態保護，學校午餐每月提供一道有機菜，又另外爭取善款補助吃有機米，而學生雖然吃有機，卻不懂「什麼是有機、為何吃有機」，急需透過教育，讓學生體認有機農業的重要性。

希望透過海山校園電視台全校宣導及融入教學，瞭解農藥化肥對人體與生態環境的影響，感恩農夫從事有機耕作的辛勞，培養學生能關心健康、關愛大地、關懷生命，一同創造健康和樂的世界！

四、活動目標：

1. 瞭解農藥對生產者、消費者身體的影響，以及可選擇相對較無毒的農產品。
2. 知道農藥會破壞生態平衡，瞭解有機農業具有生態保育的功能。
3. 瞭解有機水田即溼地，具有排洪蓄水、調節氣候、生物多樣性等特質。
4. 透過有機農友分享生命故事，體認有機農產品得來不易，感恩農友堅持從事有機耕作，也因此珍惜有機農產品。

五、活動結構或流程圖：



六、活動設計

期程	融入領域及議題能力指標	主題或單元活動	使用教材、媒體、相關資源	備註
	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>校園電視台：一、寂靜的春天 利用繪畫配音製播「寂靜的春天」故事</p> <p>1. DDT對生態的危害，如母鳥孵蛋卻容易把鳥蛋壓破，因蛋殼變薄。</p> <p>2. 生物累積：透過食物鏈不斷累積，身為最高消費者的人類終將亦是受害者。</p> <p>3. 環保小學堂Q&A：內容總結及有獎徵答。</p> <p>班級課程： 活動一、農藥兩面刀</p>	<p>1. 寂靜的春天(1997)，瑞秋卡森，晨星出版</p> <p>2. 有獎徵答獎品</p> <p>3. 自製簡報</p> <p>4. 農友宋有發、王有里故事</p>	

1		<p>(一)生產者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從農友生命故事(如宋有發、王有里故事)，了解農藥對農友健康的危害。 2.徵求有家人耕作噴農藥的學生分享使用農藥的問題(錄影後在海山電視台播出)。 <p>(二)消費者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.消費者需求：農友知道農藥有毒，為什麼還要用農藥？引導學生了解農友使用農藥的原因--迎合消費者需求。 2.農藥殘留：(1)連續採收作物，如小黃瓜、草莓農藥使用量較多，須特別留意。(2)農產品經過清洗煮沸雖可減少農藥殘留，但仍有微量，且透過生物累積，對人體仍造成傷害。 <p>(三)怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可選擇相對無毒的食物，介紹有機農產品、CAS、吉園圃安全蔬果等標章。 2.選在地、當季：相對於進口、非當季，在地、當季農產品使用較少農藥除蟲防腐。 		
2	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>校園電視台：二、有情天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看到官田保育類動物水雉因誤食泡農藥的稻穀而死亡，瞭解農藥不僅除害蟲，也會破壞生態。 2.民間團體鼓勵農友不用農藥，生產的菱角以「綠色保育」標章販售，也呼籲民眾注重飲食與保育課題。 3.環保小學堂Q&A：總結內容及有獎徵答。 4.善行小點滴：拍攝學生分享課後心得或生活中的轉變，以影響更多學生參與。 <p>班級課程</p> <p>活動二、有機共生共榮</p> <p>(一)「益」蟲終結者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞「我的小行星~害蟲終結者」影片，噴灑農藥殺死害蟲(蚜蟲)，連天敵益蟲(瓢蟲)也被殺死，結果害蟲變更多，甚至有抗藥性，是惡性循環。另外一種方法，不噴農藥，歡迎益蟲(瓢蟲)生存，生態達到平衡，害蟲變少，人也不受農藥傷害。 <p>(二)有機耕作方法</p> <p>問：不噴農藥種得出來嗎？</p> <p>(1)祖先沒有農藥可用也種得出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.「有情天地」影片，本校團隊參與製作，福智文教基金會授權提供 2.我的小行星~害蟲終結者DVD (本校授權版) 3.自製簡報 	

		<p>來</p> <p>(2)天敵制衡，生態自然達到平衡，只是需要時間等待</p> <p>(3)物理、生物防治：如蓋塑膠布可抑制雜草生長、使用蘇力菌等亦可抑制蟲害。</p> <p>推廣活動：有機小學堂 運動會當天在體育場穿堂舉辦「有機小學堂」有獎徵答，向家長及社區人士宣導有機農業健康環保之理念。</p>		
3	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>校園電視台：三、買蓮花救赤蛙</p> <p>1. 不噴農藥可保育臺北赤蛙，而吃蓮花葉的害蟲水螟蛾也是赤蛙的食物，達到生態平衡，農友也不需使用農藥。</p> <p>2. 生活改善：農友身體不受農藥危害，也因臺北赤蛙而認識許多有志一同的朋友。</p> <p>3. 環保小學堂Q&A：總結內容及有獎徵答。</p> <p>4. 善行小點滴：拍攝學生分享課後心得或生活中的轉變。</p> <p>活動三、水田功勞多</p> <p>(一)水田濕地功能</p> <p>1. 排洪蓄水、2. 淨化水質、</p> <p>3. 涵養地下水，防止地層下陷</p> <p>4. 削減自然營力對海岸地帶的侵襲</p> <p>5. 減緩氣候變遷，調節氣候：水田具有調節氣候功能(1公頃水田每日可吸收二氧化碳700公斤)，計算全校吃1餐有機米的減碳量。</p> <p>6. 沉積物、營養物之保存與輸出</p> <p>7. 大穀倉：生產稻米、菱角、芋頭、筍白筍等</p> <p>8. 生物多樣性：許多水生動植物棲地，如官田水雉、臺北赤蛙</p> <p>9. 文化教育遊憩研究價值</p> <p>(二)體驗活動：有機米飄香</p> <p>1. 觀察生活中食米量大量減少，鼓勵多吃米食，也支持在地農友。</p> <p>2. 舉例說明由米做成的食物。</p> <p>3. 登記參加有機爆米香活動，邀請廠商進校製作有機米米香，以鼓勵學生多吃米。</p>	<p>1. 「買蓮花救赤蛙」影片，本校團隊參與製作，福智文教基金會授權提供</p> <p>2. 有獎徵答獎品</p> <p>3. 水田濕地功能簡報</p> <p>4. 結合爆米香廠商協助辦理</p> <p>5. 有機米</p>	
	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>校園電視台：四、銀川米故事</p> <p>1. 至花蓮訪問銀川米賴兆炫先生分享故事，學生戲劇演出。</p>	<p>1. 花蓮銀川米相關照片、影片與故事</p> <p>2. 有獎徵答獎品</p>	

4	<p>4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 環保小學堂Q&A：總結內容及有獎徵答。</p> <p>3. 善行小點滴：拍攝學生分享課後心得或生活中的轉變。</p> <p>校園電視台：五、感恩的話 拍攝學生對有機農夫感恩的話</p> <p>活動四、有機勇士 (一)有機勇士-番茄大媽 觀賞「有機勇士-番茄大媽」影片，討論問題如下： 1. 農友選擇種有機的原因 2. 種有機遇到的困難及如何克服 3. 農友的期許 4. 對農友說出感恩的話，想一想我可以做什麼？對自我的期許。 (二)體驗活動：農務體驗 認識傳統農具、體驗模擬拔草、剝稻穀、挑擔、觀察有機土、有機肥等活動。 (三)感謝農友 1. 邀請農友蒞校演講，和學生面對面談話，學生與農友產生連結，加深對食物來源的瞭解，瞭解農友背後的辛酸故事，因此更珍惜食物。 2. 學生寫給農友的一封信，感謝農友對人類健康與環境保護的付出與堅持。</p>	<p>3. 「有機勇士」影片，本校團隊參與製作，福智文教基金會授權提供</p> <p>4. 傳統農具模型、稻穀、扁擔、有機土、有機肥等</p> <p>5. 邀請銀川米賴兆炫先生蒞校演講</p>	
---	--	---	--	--